

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Совершенствование профессиональной компетентности учителя
русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории**, и реализующих примерную программу основного общего образования по русскому языку и литературе.

Цель реализации программы	Оказание учителям русского языка и литературы теоретической и практической помощи в осмыслении концептуальных основ обновлённого ФГОС, развитие их профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности. Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p>
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации

	<p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.(тренинг)</p> <p>Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Особенности развития современных школьников Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ. Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.3. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 3.4. Цифровые технологии в образовании. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Тема 3.5. Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Система подготовки к итоговому сочинению.</p> <p>Тема 3.6. а Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p>Тема 3.6. б Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД</p> <p>Тема 3.7. Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе</p> <p>Модуль 4</p> <p>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Проектирование разных типов уроков на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Тема 4.2. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей русского языка и литературы (просмотр и анализ уроков русского языка и литературы)</p> <p>Тема 4.3. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды</p> <p>Цикл занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Информационно-безопасная среда в сети интернет</p>
--	---

	<p>Тема 4.4. а Совершенствование уровня коммуникативной компетенции Тема 4.4. б Речевое взаимодействие на уроке русского языка и литературы</p> <p>Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения; - готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий; - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия; - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.</p> <p>Критерии оценивания: Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям. «Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям</p>
Составители программы	<p>А.В. Потанина, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и татарской филологии ФГБОУ ВО НГПУ; Гумерова М.М., канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»; Сафина З.М.</p>

	методист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; К.А. Калинин, канд. филол. наук, заместитель директора по научно-методической работе ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	